

\* Ver SAC-M002 Manual de Atención Diferencial y Preferencial para personas con discapacidad, disponible en <https://gaia.gobiernobogota.gov.co/content/sistema-integrado-de-gestion-sdg>

**DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:**

1. Presentación de la estrategia de orientación vocacional

Interviene: Cristina Castellanos

Cristina presenta la estrategia “Decidir también se siente”, orientada a estudiantes de grado 11, con enfoque socioemocional y vocacional. Esta estrategia se enmarca en el Proyecto de Inversión 2808 – Tunjuelito con oportunidades para la educación.

1.1. Justificación

- La transición del grado 11 hacia la educación superior o el mundo laboral constituye un momento crítico para los jóvenes.
- Surgen emociones como miedo, ansiedad, presión social, incertidumbre financiera y expectativas frente al futuro.
- Estudios en educación emocional evidencian que fortalecer el autoconocimiento y la autorregulación mejora la toma de decisiones vocacionales.
- Se busca evitar mensajes negativos o fatalistas sobre la vida adulta, promoviendo una visión más equilibrada y formativa.

1.2. Objetivo general

Fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes de grado 11 que faciliten la toma de decisiones vocacionales conscientes frente a su tránsito hacia la educación superior o el mundo laboral.

1.3. Objetivos específicos

- Identificar emociones asociadas al proceso de decisión vocacional.
- Diferenciar intereses personales de presiones sociales externas.
- Construir una ruta vocacional inicial con acciones concretas a corto plazo.

1.4. Población beneficiada

Estudiantes de grado 11 de instituciones educativas oficiales de la localidad de Tunjuelito.

1.5. Metodología

- Enfoque participativo, reflexivo y experiencial.
- Desarrollo en tres sesiones de dos horas cada una.
- Herramienta pedagógica central: la película “Intensamente”.

1.6. Estructura de sesiones

Sesión 1: Reconocimiento emocional

- Identificación de emociones frente al futuro académico y laboral.
- Producto: Mapa emocional individual.
- Actividad de apertura: Semáforo emocional.

(Las demás sesiones no aparecen en la transcripción; puedo completarlas si las tienes.)

2. Propuesta de organización interna del equipo

Interviene: Yury García

Yury propone crear un cronograma compartido para organizar las actividades del equipo, evitar cruces de agenda y mejorar la distribución de tareas, considerando:

- Fechas del proceso vocacional.
  - Mesas de trabajo asignadas a Gina.
  - Actividades de Angie.
  - Procesos de dotaciones, ATENEA y otras responsabilidades.
- La propuesta busca que todas conozcan en qué está cada integrante y facilitar la coordinación.

2.1. Aprobación del equipo

- Angie manifiesta estar totalmente de acuerdo.
- Cristina también aprueba.
- El equipo coincide en la necesidad del cronograma.

3. Presentación del enlace del cronograma compartido

Interviene: Karol Pulido

Karol informa que ya existe un formato donde ella diligencia las actividades cuando se lo solicitan. Explica que:

- El equipo es frecuentemente consultado por terceros sobre las actividades de cada integrante.
- Es útil tener un documento actualizado para evitar confusiones y facilitar la gestión.
- Comparte el enlace del cronograma para que todas puedan acceder, alimentarlo y mantenerlo actualizado.
- Indica que Carlos será contextualizado sobre el uso del documento.

El equipo confirma recepción y aprobación del enlace.

4. Información administrativa sobre cuentas y pagos

Interviene: Karol Pulido

Karol informa que:

- Las cuentas ya fueron firmadas por la Alcaldesa.
- Están a la espera de que sean cargadas en el PAC.
- Se estima que los pagos podrían realizarse esta semana o la siguiente.
- Se menciona el caso de Karen, quien no presentó la cuenta y no cargó documentos en las plataformas correspondientes.

**COMPROMISOS DE LA REUNIÓN:**

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA

NOTA 1: En caso de ser una reunión virtual se puede anexar el reporte de asistencia generado por las plataformas de reuniones o plataformas que generen formularios.

NOTA 2: Agregue o elimine las filas que sean necesarias para registrar los asistentes y los compromisos de la reunión.

Decidir También Se Siente.pdf

Archivo E/CRISTINA%20CASTELLANOS%20M/CONTRATOS%20DENTIDADES%20PÚBLICAS/TU NJUELITO%202026/PLANEACIÓN%20-%20EDUCACIÓN/VOCACIONAL/Decidir%20También%2...

Decidir También Se Siente.pdf 2 / 5 200%

¿Que emociion me paraliza?  
¿Qué emoción me impulsa?

**Cierre (30 min)**

- Actividad: “Mi tablero emocional”

Se entrega una hoja a cada estudiante y estos dibujan un círculo dividido en emociones predominantes (como una pizza). Se les indica que distribuyan el espacio según la intensidad de esa emoción cuando piensan en su futuro.

**Ejemplo:**  
Si sienten mucha ansiedad → ese pedazo es más grande.  
Si sienten poca tristeza → ese pedazo es pequeño.

No es dibujo bonito, es proporcional.



Ginna



Angie Carolina Villa...



Karol Nathalia Pulid...



YURY GARCÍA



CRISTINA CASTELLA...